

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнка»
город Кирсанов Тамбовская область

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению Управляющим советом
от 31.08.2022 года, протокол № 3
Принята решением
педагогического совета
31.08.2022 года, протокол № 4

Утвержден
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
31.08.2022 г. № 78

**Муниципальная инновационная площадка по
нравственно-патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста.
"Растим патриотов России!"**

**Инновационный проект
«Создание модели нравственно-патриотического
воспитания дошкольников на основе технологии
проектной деятельности»**

Пояснительная записка

В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества духовность и нравственность граждан России претерпевает значительные изменения: в социуме ослабевают внутрисемейные связи, снижается преемственность и влияние старшего поколения, ухудшается уровень жизни некоторых слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше ценности, усиливается влияние внешних факторов, в том числе геополитических. В одном из выступлений В.В. Путин отметил, что «... для гражданина России особенно важны моральные и духовно-нравственные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве и о национальном суверенитете». Новые идеологические установки приводят также к изменениям в образовании, требуются иные подходы к формированию нравственно-патриотического сознания у дошкольников. Нужна система, способная обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения,

сохранения, формирования в новых условиях преданности и чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России. Ориентация современной государственной политики для нас не маловажна. Президент В.В. Путин в одном из выступлений подчеркнул: «Мы должны строить будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – это патриотизм, ничего лучшего пока не придумали. Это уважение к истории и традициям, это ответственность за свою страну и ее будущее...».

Настоящий проект разработан на основе анализа имеющейся ситуации (с учетом положительного опыта, достигнутого при реализации предыдущих проектов, и проблем, возникших в связи с изменением внешней и внутренней среды образовательной организации).

При разработке проекта были учтены перспективные направления развития системы образования. В первую очередь, это утвержденные федеральные проекты. 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Постановлением администрации Тамбовской области от 24.02.2015 года №172 была утверждена «Стратегия реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Тамбовской области на 2019 - 2025 годы».

Реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности дошкольника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта.

Опыт инновационной деятельности по данному направлению возможно воспроизвести на любом уровне: дошкольном, муниципальном, региональном, всероссийском.

Опыт, предьявленный в проекте, может быть легко воспроизведен в дошкольных образовательных организациях, а также в дошкольных отделениях дополнительного образования.

Проект является экономически эффективным, так как педагогическая отдача значительно выше затрат на его воспроизведение.

Тема инновационного проекта (программы): «Создание модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников на основе технологии проектной деятельности».

Проектная идея раскрывается в миссии детского сада – создание и развитие единого образовательного пространства (среды), способствующего нравственно-патриотическому воспитанию, социализации, и личностному

развитию обучающихся на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей российского общества.

Проблема заключается в том, что необходимо не просто поднять уровень информированности ребенка, но радикально изменить ценностные ориентиры, при которых каждый мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности.

Разработана система мероприятий по реализации проекта, определены ресурсное обоснование, основные образовательные технологии и мониторинг результатов.

В ходе разработки проекта использованы:

- основные положения теории личностно ориентированного обучения и воспитания (Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.);
- вопросы патриотического воспитания и социального становления юного поколения; конструктивная концепция патриотически-ориентированного образования (О.П. Киреев, Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский, В.В. Пионтковский и др.);
- результаты практических исследования в части проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (Т.В. Антонова, Т.Н. Доронова, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский и др.)

Цель инновационной деятельности: нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Задачи инновационной деятельности:

1. Совершенствовать развивающую предметно -пространственную среду МБДОУ, способствующую, формированию нравственно–патриотических чувств воспитанников;
2. Развивать и совершенствовать компетентность педагогов по формированию нравственно-патриотических чувств воспитанников;
3. Сформировать практические навыки участия в волонтерском движении у всех участников образования;
4. Разработать новые формы и методы, объединяющие усилие педагогов и родителей по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты и толерантности;
5. Разработать и апробировать программу нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
6. Провести мониторинг по результатам реализации программы и проектов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников;
7. Определить эффективность модели патриотического воспитания воспитанников в детском саду;

8. Разработать методические рекомендации по внедрению модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада.

Целевая аудитория инновационной деятельности: педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Алёнка», родители, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, общественные организации города.

Сроки реализации проекта (программы) : 2021-2025 гг.

Основная идея инновационной деятельности:

1. Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.
3. Вовлечение семьи и социума в единое образовательное пространство.

Содержание	Мероприятия
1 этап - 2021-2022 учебный год — проектировочный	
Анализ эффективности сложившейся в дошкольной организации системы нравственно-патриотического воспитания и образования. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения.	Проведение тематического контроля по теме «Организация работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».
Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта.	Разработка локальной нормативной документации: - Приказ об утверждении рабочей группы по реализации инновационного проекта; - Положение о муниципальной инновационной площадке МБДОУ «Детский сад «Алёнка»; - Положение об отряде будущих Юнармейцев; - Приказ о создании отряде будущих Юнармейцев.
Формирование рабочей группы по реализации	1. Карпенко Т.И., заместитель заведующего 2. Радянская С.В., старший, воспитатель

инновационного проекта	<p>3. Перемышева Т.М. , воспитатель 4. Колгина А.И., воспитатель 5. Крашенинникова Е.А., музыкальный руководитель 6. Крашенинникова Е.А., музыкальный руководитель 7. Косова С.В. – председатель Управляющего совета 8. Негодяева О.И. - член Управляющего совета 9. Егарева Т.Ю. - член Управляющего совета</p>
<p>Разработка и детализация проекта как комплекса мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание, социализацию, самоопределение обучающихся через организацию юнармейского движения в ДОУ</p>	<p>Составление перспективного планирования по реализации инновационного проекта с учётом календарных праздников.</p> <p>Построение модели взаимодействия специалистов, родителей, воспитанников, воспитателей и социальных партнёров (участников проекта).</p>
<p>Корректировка модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с МОУ «СОШ №1» и другими социальными партнерами</p>	<p>Проведение круглого стола с педагогами дошкольной образовательной организации МОУ «СОШ №1» с целью корректировки модели взаимодействия участников проекта.</p>
<p>Разработка пакета документов (включающих договоры, соглашения и перспективные планы сотрудничества) по взаимодействию с социальными партнерами дошкольной организации с целью популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания</p>	<p>Заключение договоров (соглашений) дошкольной образовательной организации с МОУ «СОШ №1», МБУК "Кирсановская городская Библиотека", МБУК «Кирсановский краеведческий музей», МБУК ЦД «Золотой Витязь», АНО «ДПЦ «Возрождение», МБОУ ДО «Кирсановская ДШИ», МБОУ ДО «ЦДТ» , взаимном сотрудничестве в направлении нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Составление Плана сотрудничества дошкольной образовательной организации с социальными партнерами</p>
<p>Составление перспективного плана профессиональной</p>	<p>Проведение совещания при руководителе, с целью ознакомления педагогического</p>

компетентности педагогов, направленного на освоение современных технологий нравственно-патриотического воспитания детей и молодёжи.	коллектива дошкольной образовательной организации с введением инновационной площадки по заявленной теме. Выявление потребностей в повышении компетентности педагогов в данном направлении (проведение опроса).
Уточнение и корректировка основных показателей (индикаторов) мониторинга реализации проекта.	<p>Разработка система мониторинга реализации инновационного проекта, которая состоит из трёх разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и показатели сформированности нравственно-патриотических ценностных ориентаций у воспитанников; - критерии и показатели компетентности педагогов в сфере воспитательно-образовательной работы по формированию нравственно-патриотических ценностных ориентаций воспитанников; - критерии и показатели оценки результативности инновационной деятельности.
Организация событийного пространства - разработка системы досуговых мероприятий событийного характера (в том числе с участием родителей и социальных партнеров в области социализации, самоопределения и нравственно-патриотического воспитания).	<p>Составление программы организации досуговой деятельности ДООУ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - нравственно-патриотическое воспитание. - социально-нравственное (волонтерское движение)
2 этап - 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы – практический: практическая реализация мероприятий проекта, в соответствии с планом	
Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.	<p>Обеспечение педагогического коллектива научно-методическими материалами по теме проекта.</p> <p>Издание необходимых локально-нормативных актов по реализации инновационного проекта.</p>
Информационно-консультативное и научно-	Проведение мероприятий по повышению компетентности педагогов в области духовно-

<p>методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий нравственно-патриотического воспитания детей и молодёжи.</p>	<p>нравственного и патриотического воспитания дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические педагогические советы; - семинары – практикумы; - круглые столы совместно с представителями социальных партнёров; - мастер-классы лучших практик; - методическая копилка; - конференции, семинары, вебинары, консультации и т.д. (в том числе онлайн - участие) и др.
<p>Реализация мероприятий событийного характера, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию в МБДОУ «Детский сад «Алёнка».</p>	<p>Проектирование содержания образования с компонентом волонтерского движения.</p> <p>Организация информационно-насыщенной образовательной среды учреждения, наполнение учебно-методическими материалами.</p> <p>Включение нового содержания образования (волонтерский компонент) в рабочую программу МБДОУ. Реализация данной программы.</p> <p>Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов дошкольной образовательной организации.</p> <p>Реализация мероприятий подпроектов: «К родным истокам», «Мой край, моя Родина», «Мы-будущие юнармейцы», «Мы память бережно храним», «Герои Отечества».</p>
<p>3 этап - 2024-2025 учебный год (2-е полугодие) - продуктивно-обобщающий</p>	
<p>Мониторинг эффективности реализации проекта. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. Анализ результативности.</p>	<p>Подведение итогов реализации проекта. Анализ результатов проведения качественного мониторинга.</p>

Презентация педагогической общественности методических ресурсов по реализации проекта.	Работа проектной группы по подготовке материалов к публикации в сборниках и распространению на городских методических мероприятиях. Обобщение опыта по созданию педагогических условий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников .
Информирование родителей посредством различных форм информатизации	Информирование родителей о результатах проектной деятельности
Создание волонтерского движения как модели реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	Функционирование волонтерского движения на базе дошкольной образовательной организации.
Разработка методических рекомендаций по реализации проекта. Проведение обучающих семинаров для педагогов дошкольных образовательных организаций по нравственно-патриотическому воспитанию.	Ежегодные публикации участников инновационной площадки в сборниках научно-методических конференций. Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.

Содержание инновационного проекта (программы)

Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию проходит 3 этапа: проектировочный, практический, продуктивно-обобщающий. Каждый этап состоит из ряда мероприятий, которые направлены на эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, используя в образовательной деятельности с детьми технологию проектной деятельности. Инновационная деятельность предусматривает реализацию подпроектов духовно-нравственного, гражданско-патриотического и социально-нравственного содержания: «К родным истокам», « Мой край, моя Родина», «Мы-будущие юнармейцы», «Мы память бережно храним», «Герои Отечества».

Реализация мероприятий событийного характера, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию, осуществляется через интегрирование компонентов волонтерского движения в воспитательную

деятельность детей дошкольного возраста на основе Рабочей программы воспитания.

Поставленные Проектом задачи решаются комплексно по следующим **разделам** Программы нравственно-патриотического воспитания:

«**Я и моя семья**» - основная цель: воспитание любви и уважения к своей семье. Познакомить с понятием «Семья», учить знать и называть членов семьи, внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать заботливое и уважительное отношение к пожилым родственникам, формировать интерес к своей родословной.

«**Мой детский сад**» - основная цель: помочь ребёнку почувствовать себя равноправным членом первого в его жизни коллектива. Вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к их труду; познакомить с историей детского сада;

«**Родной город**» - основная цель: формирование представлений о родном городе и его истории (формирование представлений о достопримечательностях, социально-экономической значимости города, о его исторических корнях. Воспитывать уважение к людям, прославившим город, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества);

«**Край Тамбовский**» - основная цель: формирование представлений о Тамбовском крае, его государственных символах, культурных ценностях и традициях, достопримечательностях, социально-экономической значимости, природных особенностях и богатствах;

«**Родная страна**» - основная цель: формирование представлений о государственных символах России (герб, флаг, гимн), воспитание уважительного к ним отношения; знакомство со столицей нашей Родины - Москвой, другими городами России, знаменитыми Россиянами; формирование представлений о многонациональности нашей страны;

«**Родная культура**» - основная цель: введение детей в традиционную русскую культуру, обращение к народному наследию, приобщение к духовно-нравственным ценностям.

Направления деятельности по организации работы с родителями:

- создание предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию;
- привлечение родителей к участию в проведении экскурсии, целевых прогулок;
- создание клуба для родителей;
- помощь в создании мини-музеев «Память бережно храним!»;
- участие в подготовке и проведении развлечений, досугов, праздников;
- обмен опытом семейного воспитания;

- участие в семейных конкурсах, выставках
- сбор фото и видеоматериалов по разделам: «Я – моя семья», «Я – мой детский сад «Я – мой город», «Я – мой край», «Я – моя Родина», «Я – моя культура».
- привлечение родителей к участию в юнармейском и волонтерском движении.

Таким образом, задачи патриотического воспитания могут быть успешно решены только при соблюдении основополагающего принципа единства общественного и семейного воспитания, основанного на доверии, сотрудничестве между педагогами, родителями.

Методы деятельности, используемые при реализации проекта:

- Проблемный метод (создание проблемных ситуаций).
- Поисково-исследовательский метод (решение проблемных ситуаций).
- Интегрированный метод (развитие познавательных и творческих способностей ребёнка, развитие личности ребёнка).

Методы получения знаний дошкольниками:

- **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово).
- **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).
- **Практические методы** (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- **Игровой метод** предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию.

Система мониторинга реализации инновационного проекта

Критерии и показатели сформированности нравственно-патриотических ценностных ориентаций у воспитанников.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание нравственных качеств личности, выступающих ценностями (доброта (добрый), злоба (злой), честность (честный), лживость (лживый), справедливость (справедливый), жадность (жадный), щедрость (щедрый), трудолюбие (трудолюбивый), лень (ленивый)); - осознание и оценка нравственных норм (установление личной значимости); - направленность на нравственные 	Анкеты, наблюдения, методы диагностики уровней сформированности и компонентов нравственных ценностных ориентаций воспитанников

	идеалы.	
Мотивационный	- отношение к нравственным ценностям, мотивы саморазвития, самореализации, действия для «другого»	Анкеты, наблюдения, метод экспертных оценок, методы диагностики уровней сформированности и компонентов нравственных ценностных ориентаций воспитанников
Эмотивный	- распознавание эмоциональных состояний другого человека (веселье (радость), грусть, удивление, испуг, сердитость, спокойствие); - адекватное эмоциональное отношение к нравственным нормам и их принятие; - проявление соответствующих эмоциональных реакций (мимика, пантомимика) в ситуациях нравственных и безнравственных поступков.	Анкеты, наблюдения, метод экспертных оценок, методы диагностики уровней сформированности и компонентов нравственных ценностных ориентаций воспитанников
Поведенческий	- способность к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами и ценностями, стремление к оказанию действенной помощи, положительная направленность в поведении.	Анкеты, наблюдения, метод экспертных оценок, методы диагностики уровней сформированности и компонентов нравственных ценностных ориентаций воспитанников
Рефлексивно-оценочный	- способность, умение рефлексии и оценки деятельности и поведения на основе нравственных ценностей.	Наблюдения, метод экспертных оценок, методы диагностики

		уровней сформированности и компонентов нравственных ценностных ориентаций воспитанников
--	--	---

Критерии и показатели компетентности педагогов в сфере воспитательно-образовательной работы по формированию нравственно-патриотических ценностных ориентаций педагогов

Критерии	Показатели	Инструментарий
Профессиональный рост педагога	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика ступеней профессионального роста: умелость, мастерство, творчество, новаторство; - профессиональные и личностные достижения педагогов; - участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, социальных проектов и инициатив по нравственно-патриотической направленности, а также по взаимодействию с социальными партнёрами; - аттестация на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории. 	Контент-анализ (анализ содержания материалов опыта экспертной группой); анкеты (самоанализ)
Обобщение педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика этапов становления и формирования педагогического опыта (этап адаптации, оптимизации, модернизации, проектирования); - система открытых мероприятий по теме опыта; - публикации (как электронные, так и печатные); - представление педагогического опыта в виде индивидуальной педагогической системы 	Анкеты, интервью, инструментальный фокус-групп, метод экспертных оценок

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на семинарах, конференциях, форумах, круглых столах. 	
Авторские методические продукты	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и выпуск авторских продуктов: методики, программы, технологии, электронные средства, учебно-методические пособия, методические материалы. 	Анкеты, метод экспертных оценок
Продуктивность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика сформированности нравственных ценностных ориентаций воспитанников; - динамика повышения качества знаний о нравственных ценностях, положительного развития мотивов, оценочных и рефлексивных умений воспитанников. 	Анкеты, методы диагностики уровней сформированности и компонентов нравственных ценностных ориентаций воспитанников
Удовлетворенность результатами инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учреждения образования и его партнеров инновационной деятельностью. 	Анкеты, интервью
Рефлексивная педагогическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на основе нравственных ценностей; - отношение к затруднениям и проблемам профессиональной деятельности; - повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности. 	Анкеты, интервью, контент-анализ и экспертная оценка материалов педагогического опыта
Взаимодействие всех участников инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определение нравственных ценностей как целей волонтерской деятельности; - создание системы взаимодействия, установление партнерских связей с детскими и 	Анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности

	молодежными объединениями; - благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество.	
Качество управления инновационным процессом	- рациональное планирование инновационной деятельности; - мониторинг, анализ и контроль качества инновационной деятельности; - наличие системы стимулирования педагогов.	Анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок

Критерии и показатели оценки результативности инновационной деятельности.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка инновации</i>
<i>Теоретическая обоснованность инновации</i>	- актуальность (необходимость внедрения инновации); - область применения инновации (образовательный процесс, внеучебная деятельность, педагогическая практика, исследовательская работа, управление); - целесообразность выбранной формы инновации (проект, программа, методический комплекс и т.д.).	
<i>Новизна</i>	- степень оригинальности инновационных подходов; - своеобразие комбинирования известных элементов, представляющих в совокупности новизну; - реализация инновации приводит к изменению целей, содержания, методов, средств, форм и способов организации деятельности.	
<i>Образовательная значимость</i>	- степень влияния инновации на развитие профессионально-личностных качеств; - способы осуществления самоанализа и	

	самооценки уровня профессиональной компетентности при реализации инновации.	
<i>Качество инновационного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> - технология реализации инновации (описание структуры, элементов, форм и процедур реализации инновации, инструментария применения); - наличие диагностического инструментария реализации инновации; - влияние используемых методов, способов и средств реализации инновации на формирование профессиональных компетенций личности. 	
<i>Результативность инновации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность определения и фиксации результатов реализации инновации различными способами; анализ соответствия полученных результатов с запланированными; - эффективность от внедрения инновации (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; - отзывы о реализации инновации (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.) 	

Принцип работы с таблицей:

Эксперт оценивает инновацию (продукт инновационной деятельности) по предложенным показателям, в соответствии с обозначенными критериями оценки, по трехбалльной шкале, где:

3 балла – показатель проявлен на высоком уровне;

2 балла – показатель проявлен на среднем уровне;

1 балл – показатель проявлен на низком уровне или отсутствует

Обработка результатов:

Для получения итогового результата оценки инновации необходимо суммировать оценки по каждому показателю и соотнести полученный результат со следующей шкалой:

<i>Сумма в баллах</i>	1-5	6-10	11-15
<i>Итоговый результат</i>	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Инновационный проект «Организация содержания нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с использованием технологии проектной деятельности» можно будет признать эффективным, если в МБДОУ «Детский сад «Алёнка» будут созданы следующие условия:

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива (повышение теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников);
- у воспитанников:
 - расширение и углубление знаний об истории страны, края, города; символике, достопримечательностях и т.д.;
 - приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
 - развитие познавательной активности;
 - бережное отношение к родной природе, результатам труда других людей;
 - умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов;
 - проявление интереса к историческим и культурным событиям и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности.
 - вовлечение семьи и социальных партнёров в единое образовательное пространство; разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьёй, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.
- создание на базе МБДОУ «Детский сад «Алёнка» отряда будущих юнармейцев как модели реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В инновационный проект входят следующие подпроекты:

«К родным истокам», «Мой край, моя Родина», «Мы-будущие юнармейцы», «Мы память бережно храним», «Герои Отечества».

Список литературы

Для педагогов

1. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий»/ Под ред. А. Ветохиной, З. Дмитриенко, Е. Жигналь и др.- М., Детство-Пресс, 2017.
2. Ребенок и окружающий мир./Под ред. О.Б. Дыбиной - М: Мозаика – Синтез, 2005.
3. «Мы живём в России. Гражданско — патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа»/под ред. Н.Зеленовой, Л.Осиповой, Скрипторий, 2017.
4. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего дошкольного возраста/Под ред. Лыковой И., Шипуновой В. М., Цветной мир, 2017
5. «Духовно-нравственное становление дошкольников». Конспекты непосредственно образовательной деятельности, под ред. С.Паниной, Волгоград, Учитель, 2018.
6. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование, комплексные познавательные знания» /Под ред. И.Панасенко-Волгоград, Учитель, 2018.
7. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» /Под ред. Е.К. Ривинной, М: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста, под ред. Е.Ривинной, М., Аркти, 2009
9. «Наша Родина — Россия» Методическое пособие /Под ред. Т.Шорыгиной, ТЦ«сфера», 2016.

Для родителей и детей

1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/411706/>

<https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii/>